

# COVID-19 VİRÜSÜNDEN KAYNAKLANAN İZOLASYON GÜNLERİNDE SPOR BİLİMLERİ ÖĞRENCİLERİNİN UZAKTAN EĞİTİME KARŞI TUTUMLARI

Özgür AKTAŞ<sup>1</sup>

Bilgihan BÜYÜKTAŞ<sup>2</sup>

Mahmut GÜLLE<sup>3</sup>

Mehtap YILDIZ<sup>4</sup>

## ÖZ

Bu araştırma, spor bilimleri öğrencilerinin izolasyon günlerinden dolayı uzaktan eğitimle işlenen derslere, verilen ödevlere ve yapılan sınavlara karşı tutumları ile öğretim elemanlarının yaklaşımlarını belirlemek amacıyla yürütülmüştür. Bu araştırmanın örneklem grubu 2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Yarıyılında üniversitelerin spor bilimleri fakültelerinde öğrenim gören 593 öğrenciden oluşmaktadır. Araştırmaya katılanların 246'sı kadın, 347'si erkek öğrencilerdir. Araştırmada demografik değerlerden olan cinsiyet ve bölüm değişkenine ek olarak araştırmacı tarafından hazırlanan "evet ya da "hayır" cevaplı 5 anket sorusu kullanılmıştır. Anket sorularından elde edilen sonuçlara göre öğrencilerin çoğunluğu sosyal anlamda hayatının geçici olarak sona erdiğini düşünmektedir. Ayrıca öğrenciler uzaktan eğitim sistemiyle yapılan sınavların yetkinliklerini artırmadığı ve öğretim elemanlarının bu süreçte öğrenciye destek olduğu tespit edilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Bilgi, iletişim, teknoloji.

## SPORTS SCIENCE STUDENTS' ATTITUDES TOWARDS DISTANCE EDUCATION DURING ISOLATION DAYS CAUSED BY COVID-19 VIRUS

### ABSTRACT

The aim of this study is to determine the attitudes of sports science students towards the lessons, assignments and exams conducted by distance education on the isolation days and the approaches of the instructors. The sample group of this research consists of 593 students, which 246 of the participants are women and 347 are men students, studying in the sports sciences faculties of various universities in the 2019-2020 academic year spring period. In this research, in addition to the gender and department variables, which are demographic values, 5 survey questions with the answer "yes or" no "were prepared by the researchers. According to the results obtained from the survey questions, the majority of students think that their life has ended temporarily in social sense. In addition, it was determined that the exams made with the distance education system did not increase their competence, and the instructors supported the student in this process.

**Keywords:** Information, communication, technology.

<sup>1</sup>Aksaray Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi

<sup>2</sup> Çukurova Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

<sup>3</sup> Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

<sup>4</sup> Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi

## GİRİŞ

Globalleşme kavramı ve gün geçtikçe ilerleme kaydeden teknoloji, dünyayı kolay erişilebilir bir hale getirmiştir. Günümüzde uluslararası seyahatler ve kentleşmenin artışıyla birlikte dünyanın herhangi bir yerinde ortaya çıkan yeni veya değişime uğrayıp güç kazanarak geri gelen eski bir bulaşıcı hastalık, artık dünyadaki çok uzak mekânlara bile kolayca ve hızlı bir şekilde ulaşabilmekte, tüm dünyayı etkisi altına alan salgınlara yol açabilmektedir. Bundan dolayı bu tip virüslerin sürekli gözlem altında tutulması ve daha yakından takip edilmesi gerekmektedir (Aksakoğlu, 2008). 2020 yılının henüz başlarında insanlık Çin'in Wuhan kentinde ortaya çıktığı öne sürülen bir virüs tehdidi ile karşı karşıya gelmiştir. Bu virüsün hızlı bir şekilde çevreye yayılıp insanları tehdit eder hale gelmesi ve doğal olarak insanlığı tehdit eden bu virüsün ülkeleri ve küresel ekonomiyi de etkilemesinden dolayı farklı önlem ve uygulamalar gündeme gelmiştir. Devletlerin veya yerel yönetimlerin uygulama ve önlemlerinin başında sıkıyönetim, karantina, seyahat yasakları gibi sosyal mesafenin korunması amacıyla gerçekleştirilen düzenlemeler vardır. Virüsle mücadelede yerel yönetim ve devletler iki yöntem seçmiştir. Bunlardan birincisi hareketliliğin oldukça azaltılarak virüsün yayılmasını engellemek, ikincisi ise virüse müdahale edilmeden toplum bağışıklığı kazandırmaktır. Fakat virüsün ölümcül tarafı bağışıklık kazanma politikasına göre baskın çıktığından dolayı sosyal mesafenin korunması ve hareketliliğin azaltılması politikası zorunlu, genelgeçer bir hal almıştır (Telli ve Altun, 2020). Salgın hastalıklar toplumun neredeyse tüm yönlerini olumsuz

etkilemekte, ani toplumsal değişim ve geçişlere yol açmaktadır. Ekonomik sorunlar, programsız ve ani kararlar, sosyal hayatın neredeyse sona ermesi, sosyal etkileşimin, toplumsal örf ve adetlerin geçici bir sürede olsa son bulması gibi olumsuz etkilenmelere ek olarak eğitimde şüphesiz ki bu değişim ve geçişlerden ciddi anlamda etkilenmektedir.

Özellikle dünyada bilgi ve iletişim teknolojilerinin hızla gelişimi eğitim kurumları bünyesinde yer alan gerek akademik gerekse idari alanda dijital bir dönüşüme sebep olmuştur. Brown'a (2000) göre bilgi ve iletişim teknolojisinde kullanılan araçlar bilimi yönlendirmektedir. Hatta Brown'un, Wired Dergisine gerçekleştirdiği bir söyleşisinde "Ne teori ne de deney bilimsel yeniliğin hızını ve doğasını günümüzde tamamen değiştirebilir ancak değiştirebilecek olan teknolojik araçlardır" demiştir (Brown, 2000). İçinde bulunduğumuz çağa ülkelerin, kurumların hatta bireylerin uyum sağlama kriterlerinden bir tanesi de uzaktan eğitimidir. Günümüzde gelişmiş olarak adlandırılan ülkelerin aslında yaşlanan nüfuslarına bir anlamda katkı sağlaması gibi yan amaçlarla yaşam boyu öğrenme kavramını bir değer olarak sunmakta, hatta bir kültür haline getirmekte ve yaşam boyu eğitim faaliyetlerine oldukça önem vermektedir. Bu sebeple uzaktan eğitimin en büyük avantajı olarak görülen zaman ve mekân sınırlamalarını ortadan kaldırma özelliği sayesinde eğitim-öğretim faaliyetleri sürekli bir hal almıştır. Bazen fiziki ve maddi şartların beraberinde getirdiği kısıtlamalar, uzaktan eğitimin kaçınılmaz olduğunu göstermektedir (Kırık, 2014). Covid-19 virüsünün viral dağılımını yoğun

bir şekilde hisseden ülkeler, sosyal mesafe yöntemini kullanarak virüsün bulaşmasını önlemeye yönelik uygulamalar geliştirmiştir. Eğitim alanında bu uygulamaların başında uzaktan eğitim sistemi gelmektedir. Uzaktan eğitim sistemi yöneticiler ve uzmanlar tarafından en çok tercih edilen yöntem olmuştur(Telli ve Altun, 2020).

Hastalığın yayılma oranını azaltmak amacıyla toplum tüm yönleriyle artık izole bir hayata geçiş yapar. İnsanlar; spor, eğlence, gezi, tatil, yüz yüze iletişim kurma gibi sosyal ihtiyaçlarını uzun bir süre ertelemek zorunda kalır. Yine eğitimle ilgilenen üst düzey yetkililer yüz yüze ve toplu şekilde işlenen eğitim öğretim faaliyetlerini geçici bir süre askıya alıp yaşadığımız çağa uygun iletişim teknolojilerini kullanmaya yönelik programları gündeme getirir ve uygular. Fakat izolasyon günlerinin uzaması, sosyal ve psikolojik olarak olumsuz etkilenen kitleleri de beraberinde getirir. Bu kitleler içinde bulunan öğrencilerin işlenen derslere ilgisinin, yapılan sınavlara hazırlığının veya verilen ödevlere konsantrasyonunun hiç şüphesiz normal şartlardaki durumlarından farklı olacağı düşünülmektedir.

İnsanların davranışlarının incelenmesinde davranışın belirleyicilerinden birisi olarak tutum kavramı araştırma konusu olmaya ve incelenmeye değer görülmektedir. Tutumlar hem sosyal algımızı hem de davranışlarımızı etkilemektedir. Tutum, bir bireye atfedilen ve onun bir psikolojik obje ile ilgili düşünce, duygu ve davranışlarını düzenli biçimde oluşturan bir eğilimdir (Kağıtçıbaşı, 1999).

Bu araştırma, spor bilimleri öğrencilerinin izolasyon günlerinden dolayı uzaktan eğitimle işlenen derslere,

verilen ödevlere ve yapılan sınavlara karşı tutumları ile öğrenci gözünden öğretim elemanlarının yaklaşımlarını belirlemek amacıyla yürütülmüştür.

## YÖNTEM

Bu araştırma, tarama modeli kullanılarak desenlenmiştir. Tarama modeli, bir konuya ya da olaya ilişkin katılımcıların görüşlerinin, ilgi, beceri, tutum gibi özelliklerinin araştırıldığı ve daha büyük örneklem üzerinde yapılan çalışmalar için kullanılır (Büyüköztürk vd., 2008).

### Araştırma grubu

Örneklem seçiminde gelişigüzel örneklem yöntemi seçilmiştir. Gelişigüzel örneklem seçiminde kapsamlı bir çalışma söz konusu değildir. Bu nedenle sistematik bir örneklem belirleme sürecinden bahsedilemez. Genellikle örneklem büyüklüğü araştırmacı tarafından keyfi olarak belirlenir (Baştürk ve Taştepe, 2013). Çalışmanın örneklem grubu ise 2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Yarıyılında çeşitli üniversitelerin spor bölümlerinde öğrenim gören gönüllü olarak araştırmaya katılmayı kabul eden 246 kadın (%41,6) ve 347 erkek (%58,4) toplam 593 üniversite öğrencisinden oluşmaktadır. Araştırmaya katılan öğrencilerin üniversite dağılımları ise şöyledir: Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi (n=82), Kilis 7 Aralık Üniversitesi (n=40), Çukurova Üniversitesi (n=103), Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi (n=55), Samsun 19 Mayıs Üniversitesi (n=73), Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi (n=85), Siirt Üniversitesi (n=75), Mersin Üniversitesi (n=80). Öğrencilere anket formu online olarak uygulanmış ve çalışmaya



başlamadan önce gerekli açıklamalar anket formunda belirtilmiştir.

### Veri toplama aracı

**Kişisel Bilgi Formu:** Araştırmada katılımcılara ait yaş, cinsiyet ve öğrenim gördükleri bölüm gibi demografik özelliklerin belirlenmesi amacıyla araştırmacılar tarafından oluşturulan kişisel bilgi formu kullanılmıştır.

**Tutum Anketi:** Katılımcıların Covid-19 virüsünden kaynaklanan izolasyon günlerinden dolayı uzaktan eğitim yöntemiyle işlenen derslere ve yapılan sınavlara karşı tutumlarını belirlemek amacıyla literatürdeki örneklerden de yararlanarak araştırmacılar tarafından hazırlanan anket formu kullanılmıştır. Anket formu "evet" veya "hayır" şeklinde cevaplanacak 5 sorudan oluşmaktadır. Ankette sorulan sorular aşağıda belirtilmiştir.

Soru1- Sosyal hayatınızın izolasyon günlerinden dolayı bittiğini düşünüyor musunuz?

Soru2- Bu süreçte derslerinizi uzaktan eğitimle takip etmeyi istiyor musunuz?

Soru3- İzolasyon günleri olmasaydı normal şartlarda uzaktan eğitimi ister miydiniz?

Soru4- Sınavların online ya da ödevle yapılması derse karşı yetkinliğinizi arttırıyor mu?

Soru 5- Hocalarınız uzaktan eğitim süreci ile ilgili sizlere bilgilendirmeler yapıyor mu?

### Verilerin analizi

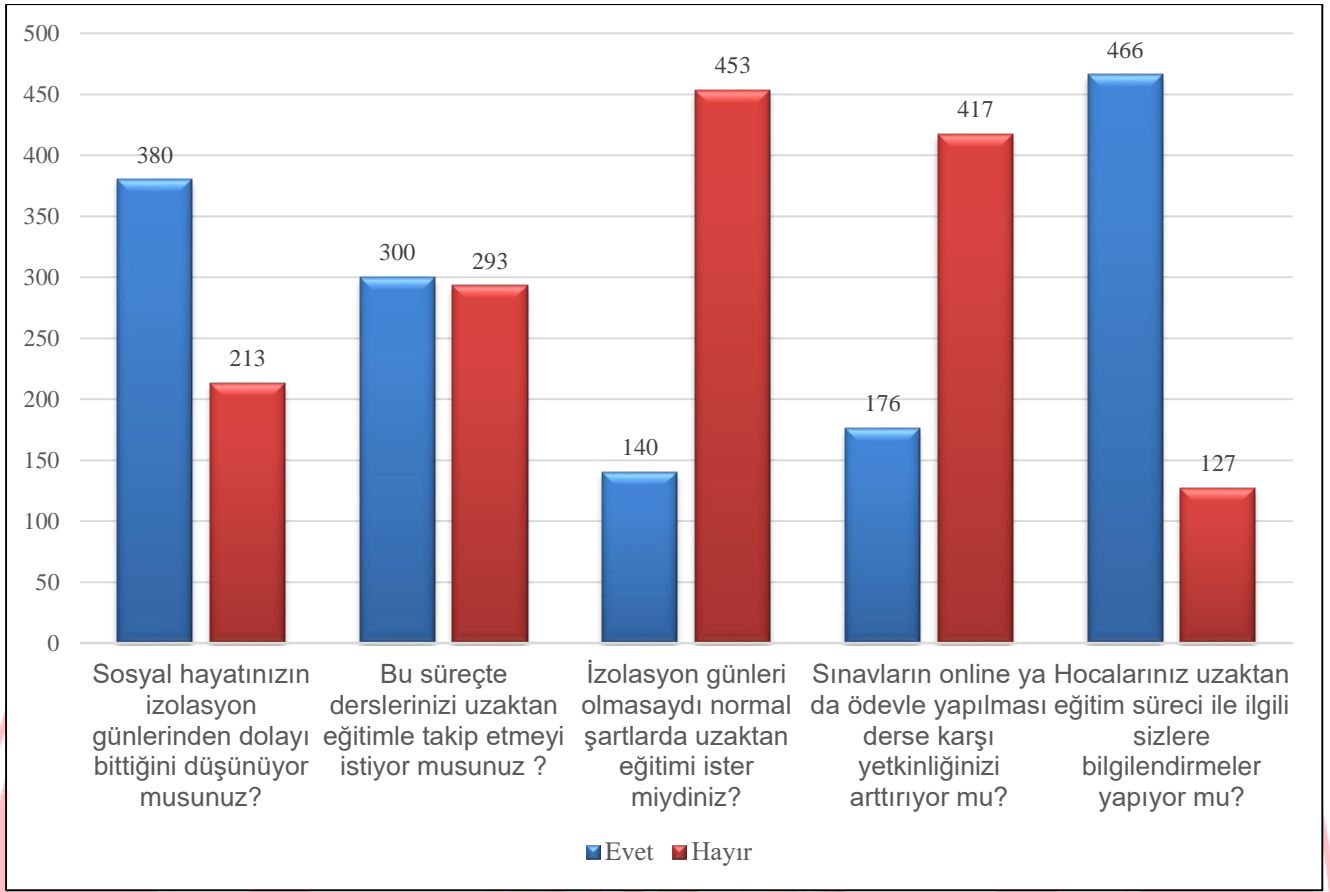
Verilerin analizinde SPSS 17 istatistiksel analiz programı kullanılmıştır. Bu veriler, frekans ve yüzde olarak ifade edilmiştir. Ayrıca cinsiyet ve bölüm değişkenlerinin tutum sorularına verilen cevaplar üzerinde anlamlı bir etkiye sahip olup olmadığını tespit etmek amacıyla Ki-Kare Testi ( $\chi^2$ ) yapılmıştır.

## BULGULAR

**Tablo 1.** Öğrencilerin Demografik Özellikleri

		n	%
Cinsiyet	Erkek	347	58,4
	Kadın	246	41,6
Bölüm	Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği	250	42,5
	Antrenörlük Eğitimi	152	25,9
	Spor Yöneticiliği	185	31,6

Araştırmaya katılan üniversite öğrencilerinin demografik verileri incelendiğinde %41,6'sı kadın, %58,4'ü ise erkek öğrencilerdir. Öğrencilerin %42,5'i beden eğitimi ve spor öğretmenliği, %25,9'u antrenörlük eğitimi ve %31,6'sı ise spor yöneticiliği bölümlerinde öğrenim görmektedir.



**Grafik 1.** Öğrencilerin Covid-19 Virüsünden Kaynaklanan İzolasyon Günlerinde Uzaktan Eğitimle İşlenen Derslere Karşı Tutum Sonuçları

Çalışmaya katılan üniversite öğrencilerinin izolasyon günlerinde uzaktan eğitimle işlenen derslere karşı tutumları incelendiğinde “Sosyal hayatınızın izolasyon günlerinden dolayı bittiğini düşünüyor musunuz?” sorusuna evet diyenlerin oranı (n=380, %64), hayır diyenlerin oranı ise (n=213, %36)’dır. “Bu süreçte derslerinizi uzaktan eğitimle takip etmeyi istiyor musunuz?” sorusuna evet diyenlerin oranı (n=300, %50,5), hayır diyenlerin oranı ise (n=293, %45,5)’tir. “İzolasyon günleri olmasaydı normal

şartlarda uzaktan eğitimi ister miydiniz?” sorusuna evet diyenlerin oranı (n=140, %23,5), hayır diyenlerin oranı ise (n=453, %76,5)’tir. “Sınavların online ya da ödevle yapılması derse karşı yetkinliğinizi artırıyor mu?” sorusuna evet diyenlerin oranı (n=176, %30), hayır diyenlerin oranı ise (n=417, %70)’tir. “Hocalarınız uzaktan eğitim süreci ile ilgili sizlere bilgilendirmeler yapıyor mu?” sorusuna evet diyenlerin oranı (n=466, %78,5), hayır diyenlerin oranı ise (n=127, %21,5)’tir.

**Tablo 2.** Öğrencilerin Covid-19 Virüsünden Kaynaklanan İzolasyon Günlerinde Uzaktan Eğitimle İşlenen Derslere Karşı Tutum Düzeylerinin Cinsiyete Göre Ki-Kare Testi Sonuçları

Sorular	Cevaplar	Erkek	Kadın	Fisher Exc. (p)
Soru1- Sosyal hayatınızın izolasyon günlerinden dolayı bittiğini düşünüyor musunuz?	Evet	216	164	,001**
	Hayır	131	82	
Soru2- Bu süreçte derslerinizi uzaktan eğitimle takip etmeyi istiyor musunuz?	Evet	178	122	,003*
	Hayır	169	124	
Soru3- İzolasyon günleri olmasaydı normal şartlarda uzaktan eğitimi ister miydiniz?	Evet	96	43	,000**
	Hayır	252	202	
Soru4- Sınavların online ya da ödevle yapılması derse karşı yetkinliğinizi artırıyor mu?	Evet	113	59	,001**
	Hayır	232	189	
Soru5- Hocalarınız uzaktan eğitimle süreci ile ilgili sizlere bilgilendirmeler yapıyor mu?	Evet	274	192	,003*
	Hayır	73	54	

p&lt;0,05\* p&lt;0,001\*\*

Tablo 2. incelendiğinde cinsiyet değişkeninin tutum sorularına verilen cevaplar üzerinde anlamlı bir farklılığa sebep olup olmadığını tespit etmek amacıyla ki-kare testi yapılmıştır. Testin sonuçları incelendiğinde cinsiyetin sorulara verilen cevaplar üzerinde anlamlı bir farklılığa sebep olduğu tespit edilmiştir.

**Tablo 3.** Öğrencilerin Covid-19 Virüsünden Kaynaklanan İzolasyon Günlerinde Uzaktan Eğitimle İşlenen Derslere Karşı Tutum Düzeylerinin Bölüm Değişkenine Göre Ki-Kare Testi Sonuçları

Sorular	Cevaplar	Beden Eğt. Spor Öğrt.	Antrenörlük Eğt.	Spor Yöneticiliği	Fisher Exc. p
Soru1- Sosyal hayatınızın izolasyon günlerinden dolayı bittiğini düşünüyor musunuz?	Evet	145	107	126	,000**
	Hayır	105	45	59	
Soru2- Bu süreçte derslerinizi uzaktan eğitimle takip etmeyi istiyor musunuz?	Evet	138	86	72	,000**
	Hayır	112	66	113	
Soru3- İzolasyon günleri olmasaydı normal şartlarda uzaktan eğitimi ister miydiniz?	Evet	56	31	52	,023
	Hayır	194	121	133	
Soru4- Sınavların online ya da ödevle yapılması derse karşı yetkinliğinizi artırıyor mu?	Evet	71	47	54	,087
	Hayır	179	105	131	
Soru5- Hocalarınız uzaktan eğitimle süreci ile ilgili sizlere bilgilendirmeler yapıyor mu?	Evet	211	116	133	,000**
	Hayır	39	36	52	

P&lt;0,05\* p&lt;0,001\*\*

Tablo 3. incelendiğinde bölüm değişkeninin tutum sorularına verilen cevaplar üzerinde anlamlı bir farklılığa sebep olup olmadığını tespit etmek amacıyla ki-kare testi yapılmıştır. Testin sonuçları incelendiğinde bölüm değişkeninin soru 1-2 ve 5'e verilen cevaplar üzerinde anlamlı bir etkiye sahip olduğu fakat 3 ve 4. sorulara verilen yanıtlar üzerinde anlamlı bir farklılığa sebep olmadığı tespit edilmiştir.

## TARTIŞMA ve SONUÇ

Grafik 1 incelendiğinde “Sosyal hayatınızın izolasyon günlerinden dolayı bittiğini düşünüyor musunuz?” sorusuna evet diyenlerin oranı (n=380, %64), hayır diyenlerin oranı ise (n=213, %36)’dır. Frekans değerlerine göre sosyal hayatının bittiğini düşünen öğrenci sayısı daha fazladır. Karantina sürecinden dolayı sürekli aynı ortamda kalmak, insanların psikolojik anlamda da olumsuz yönde etkilenmesine sebep olmuştur (Tutku, İlman ve Dönmez, 2020). Acar, Mor, Aynaz ve Arslanoğlu (2020) tarafından spor bilimleri öğrencilerinin Covid-19 sürecinde kaygı düzeylerini inceledikleri bir araştırmada, öğrencilerin kaygı düzeylerini yüksek bulmuşlardır. Ayrıca Covid-19 salgını boyunca Türk popülasyonunun psikolojik sağlamlığın en büyük etkenlerinden biri olan uyku düzeninde de yüksek oranda bozulma olduğu rapor edilmiştir (Demir, 2020). Bu araştırma sonuçları incelendiğinde, öğrencilerin derslere karşı motivasyonu ve konsantrasyonunun olumsuz yönde etkileneceği düşünülmektedir. Bu soruya hayır cevabı veren öğrencilerin ise izolasyon şartlarının esnek olduğu şehirlerde yaşadıkları düşünülmektedir.

“Bu süreçte derslerinizi uzaktan eğitimle takip etmeyi istiyor musunuz?” sorusuna evet diyenlerin oranı (n=300, %50,5), hayır diyenlerin oranı ise (n=293, %45,5)’tir. Toplu ortamlarda virüsün ciddi şekilde insan hayatını tehdit etmesinden dolayı öğrencilerin dersleri uzaktan eğitimle takip etmek istediği düşünülmektedir. Bu soruya hayır cevabı verenlerin ise izolasyon günlerinin olumsuz psikolojik ve sosyal getirilerinden dolayı dersleri takip etmek istemedikleri

düşünülmektedir. Nitekim frekans değerlerine bakıldığında, sosyal hayatının bittiğini düşünen öğrenci sayısı daha fazladır. Yine öğrencilerin internet, bilgisayar gibi teknik konularda sorun yaşamamasından dolayı uzaktan eğitimi bu süreçte istemedikleri düşünülmektedir. Nitekim Serçemeli ve Kurnaz (2020), Pınar ve Dönel Akgül (2020) tarafından yapılan farklı çalışmalarda uzaktan eğitimle ilgili sorunların başında tekniksel sayılan şartlara erişememek olduğu tespit edilmiştir. Bu fiziki şartlara ulaşamama problemi de öğrencinin uzaktan eğitime karşı tutumunu olumsuz etkileyecektir.

“İzolasyon günleri olmasaydı normal şartlarda uzaktan eğitimi ister miydiniz?” sorusuna evet diyenlerin oranı (n=140, %23,5), hayır diyenlerin oranı ise (n=453, %76,5)’tir. Alan yazında araştırmanın bulgularını destekler nitelikte çalışmalar da mevcuttur. Özkul ve Aydın (2012) öğrencilerin açık ve uzaktan eğitime yönelik görüşlerini incelediği çalışmada, öğrencilerin uzaktan eğitime karşı tutumlarının düşük olduğunu ve yüz yüze eğitimin daha iyi olacağını belirtmiştir. Fakat Erfidan (2019) tarafından yapılan çalışmada, üniversite öğrencilerin %65’inin uzaktan eğitim almak istediği sonucuna varmıştır. Spor bilimlerinde öğrenim gören öğrencilerin dersleri incelendiğinde, uygulamaya yönelik olan derslerin fazla olmasından dolayı normal şartlarda uzaktan eğitimi istemeyen öğrenci sayısının daha fazla olduğu düşünülmektedir. Yine üniversite öğrencilerin sosyal ortamını oluşturan etmenlerin (arkadaş, eğlence, spor, tiyatro, gezi kulüpleri) üniversite çevresinde şekillendiği bilinmektedir. Bu sebeplerden



dolayı öğrencilerin uzaktan eğitimi normal şartlarda da istemediği düşünülebilir.

“Sınavların online ya da ödevle yapılması derse karşı yetkinliğinizi artırıyor mu?” sorusuna evet diyenlerin oranı (n=176, %30), hayır diyenlerin oranı ise (n=417, %70)'tir. Bahar (2014) tarafından yapılan çalışmada, öğrencilerin yüz yüze sınav yapmaktansa uzaktan eğitimle sınav yapmak istedikleri tespit edilmiştir. Fakat bu çalışmada izolasyon günlerinin olumsuz getirilerinden dolayı hayır diyen öğrenci oranının yüksek olduğu düşünülmektedir. Bu süreçte dersleri uzaktan eğitimle takip etmek isteseler bile öğrencilerin sınav stresi ve ödev kaygısı yaşamak istemediği söylenebilir. Ayrıca bu süreçte üniversitelerin ve öğrencilerin teknik sorunlarla da karşılaşması halinde sınavlara uygun ortamın sağlanamayacağı kaygısının, öğrenciyi uzaktan eğitimle sınav yapmama düşüncesine yönelttiği şeklinde açıklanabilir.

“Hocalarınız uzaktan eğitim süreci ile ilgili sizlere bilgilendirmeler yapıyor mu?” sorusuna evet diyenlerin oranı (n=466, %78,5), hayır diyenlerin oranı ise (n=127, %21,5)'tir. Varol (2017) tarafından yapılan çalışmada, öğretim elemanlarının büyük çoğunluğunun uzaktan eğitim konusunda bilgili olduğu tespit edilmiştir. Zaman geçtikçe web tabanlı olduğu gibi ücretsiz de olan yeni teknolojilerin ortaya çıkmaya devam edeceği bilinen bir gerçektir. Bilinmeyen durum ise bu teknolojilerin öğrenme ortamına nasıl dâhil edileceği ve verimliliğinin nasıl artırılacağı hususudur. Yükseköğretim kurumlarında bu teknolojilerin kullanılmasını kolaylaştıran en önemli etkenlerden bir tanesi de öğretim elemanlarıdır. Öğretim elemanlarının bu teknolojileri kullanmaya yönelik bilgilerinin ve erişim imkânlarının yanı sıra istekli ve hazır olma durumları da

gelişmekte olan ülkeler için önem arz etmektedir (Summak vd., aktaran Chimbo ve Tekere, 2014). Bilgi teknolojilerinin etkileri yakından gözlemlendiğinde, yükseköğretimde eğitimcilerin ana faaliyetlerini yürütme sürecinde etkinlik ve etkenliklerini artırdığı görülmüştür (Kirkup ve Kirkwood, 2005). Yeni teknolojiler eğitim ve öğretimde işbirliğini ve iletişimi güçlendirmekte, uygulamanın esnekliğini ve kolaylığını arttırmaktadır (Turan ve Çolakoğlu, 2011).

Tablo 2 incelendiğinde, cinsiyet değişkeninin, öğrencilerin uzaktan eğitime karşı tutumlarını ölçmek amacıyla sorulan sorulara verdikleri cevaplar üzerinde anlamlı bir etkiye sahip olduğu tespit edilmiştir. Bunun sebebi olarak cinsiyetten kaynaklanan farklı düşünce tarzı olabileceği düşünülmektedir. Alan yazında çalışmanın bulgularıyla örtüşmeyen Ağır (2007), Ateş ve Altun (2005), Kışla (2005), Barış (2015) çalışmalar da mevcuttur. Fakat araştırmalar olağanüstü dönemlerde yapılmayan çalışmalar olduğundan dolayı sonuçların farklılık göstermesi beklenen bir durum olarak söylenebilir.

Anket sorularından elde edilen sonuçlara göre öğrencilerin çoğunluğu sosyal anlamda hayatının geçici olarak sona erdiğini düşünmektedir. Ayrıca öğrencilerin bu süreçten dolayı derslerini uzaktan takip etmek istediklerini fakat uzaktan eğitim sistemiyle yapılan sınavların yetkinliklerini arttırmadıklarını ve normal şartlarda da uzaktan eğitimi istemedikleri saptanmıştır. Yine cinsiyet, uzaktan eğitime karşı tutum üzerinde anlamlı bir farklılığa sebep olmuştur. Öğrenciler her ne kadar spor bilimleri çatısı altında öğrenim görseler de öğrenim gördükleri bölümlerden kaynaklanan farklılıklardan dolayı bölüm değişkeninin verilen bazı cevaplar üzerinde anlamlı bir



farklılığa sebep olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca öğretim elemanlarının bu süreçte öğrenciye destek olduğu da belirlenmiştir.

## KAYNAKLAR

1. Acar, K., Mor. A., Baynaz, K., & Arslanoğlu, E. An Investigation on Anxiety States of Students in Faculty of Sport Sciences During COVID-19. *International Journal of Disabilities Sports and Health Sciences*, 3(1), 66-73.
2. Ağır, F. (2007). Özel Okullarda ve Devlet Okullarında Çalışan İlköğretim Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitime Karşı Tutumlarının Belirlenmesi. Yüksek Lisans Tezi, Balıkesir Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Balıkesir.
3. Aksakoğlu, G. (2008). *Bulaşıcı Hastalıklarla Savaşım*. İzmir: DEÜ Rektörlük Basımevi.
4. Ateş, A. & Altun, E. (2008). Bilgisayar Öğretmeni Adaylarının Uzaktan Eğitime Yönelik Tutumlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi. *GÜ, Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 28(3). 125-145.
5. Bahar, M. (2014). Üniversite Öğrencileri E-Değerlendirme Tutum Ölçeğinin Geliştirilmesi. *e-Uluslararası Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 5(2), 38-53.
6. Barış, M. F. (2015). Üniversite Öğrencilerinin Uzaktan Öğretime Yönelik Tutumlarının İncelenmesi: Namık Kemal Üniversitesi Örneği. *Sakarya University Journal of Education*, 5(2), 36-46.
7. Baştürk, S., Taştepe, M. (2013). Evren ve Örneklem. *Bilimsel Araştırma Yöntemleri*, Ankara: Vize Yayıncılık, 129-159.
8. Brown, J.S. (2000), *The Debriefing: John Seely Brown*. 25.08.04 tarihinde <https://www.wired.com/2000/08/brown> adresinden alındı.
9. Büyükoztürk, S., Çakmak, E., Akgün, Ö.E., Karadeniz, S., & Demirel, F. (2012). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri (18. baskı)*. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
10. Chimbo, B. & Tekere, M. (2014). A Survey of the Knowledge, Use, and Adoption of Emerging Technologies By Academics in an Open Distance Learning Environment. *TD: The Journal for Transdisciplinary Research in Southern Africa*, 10(1), 67-86.
11. Demir, Ü. F. (2020). The Effect of COVID-19 Pandemic on Sleeping Status. *Journal of Surgery and Medicine*, 4(5), 334-339.
12. E, Aras. (2019). Spor Eğitimi Kurumlarında Görev Yapan Akademik Personel ve Spor Eğitimi Gören Öğrencilerin Uzaktan Eğitime Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi. Yüksek Lisans Tezi. Fırat Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Elazığ.
13. Erfidan, A. (2019). Derslerin Uzaktan Eğitim Yoluyla Verilmesiyle İlgili Öğretim Elemanı Ve Öğrenci Görüşleri: Balıkesir Üniversitesi Örneği. Yüksek Lisans Tezi, Balıkesir Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Balıkesir.
14. Kağıtçıbaşı, Ç. (1999). *Yeni İnsan ve İnsanlar*. İstanbul: Evrim Yayınevi.
15. Kırık, A.M. (2014). Uzaktan Eğitimin Tarihsel Gelişimi ve Türkiye'deki Durumu. *Marmara İletişim Dergisi*, (21), 73-94.
16. Kışla, T. (2005). Üniversite Öğrencilerinin Uzaktan Eğitime Yönelik Tutumları. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ege Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, İzmir.
17. Kirkup, G., & Kirkwood, A. (2005). Information and Communications Technologies (ICT) in Higher Education Teaching A Tale of Gradualism Rather Than Revolution. *Learning, Media and Technology*, 30(2), 185-199.
18. Özkul, A.E. & Aydın, C. H. (2012), Öğrenci Adaylarının Açık ve Uzaktan Öğrenmeye Yönelik Görüşleri. Akademik Bilişim Konferansı, 1-3, Şubat, Uşak.
19. Pınar, M. A. & Dönel Akgül, G. (2020). The Opinions of Secondary School Students About Giving Science Courses with Distance Education During the Covid-19 Pandemic. *Journal of Current Researches on Social Sciences*, 10 (2), 461-486.
20. Serçemeli, M. & Kurnaz, E. Covid-19 Pandemi Döneminde Öğrencilerin Uzaktan Eğitim Ve Uzaktan Muhasebe Eğitimine Yönelik Bakış Açılımları Üzerine Bir Araştırma. *Uluslararası Sosyal Bilimler Akademik Araştırmalar Dergisi*, 4(1), 40-53.
21. Telli, S. G., & Altun, D. (2020). Coronavirüs ve Çevrimiçi (Online) Eğitimin Önlenemeyen Yükselişi. *Üniversite Araştırmaları Dergisi*, 3(1), 25-34.
22. Turan, A. H. & Çolakoğlu, B. E. (2011). Yüksek Öğretimde Öğretim Elemanlarının Teknoloji Kabulü ve Kullanımı: Adnan Menderes Üniversitesinde Ampirik Bir Değerlendirme. *Doğuş Üniversitesi Dergisi*, 9(1), 106-121.
23. Tutku, E. İlman, E. & Dönmez, E. (2020). Bireylerin Sağlık Anksiyetesi Düzeyleri ile Covid-19 Salgını Kontrol Algısının Karşılaştırılması. *Uluslararası Sağlık Yönetimi Ve Stratejileri Araştırma Dergisi*, 6(1), 139-154.