



Sivas Cumhuriyet University Journal of Sport Sciences

| cuspor.cumhuriyet.edu.tr |

Founded: 2020

Available online, ISSN: 2717-8919

Publisher: Sivas Cumhuriyet Üniversitesi

AN EXAMINATION OF RESEARCH ON 21ST CENTURY SKILLS IN PHYSICAL EDUCATION AND SPORT

Sevda Akbulut İnan^{1,a*}, Mehmet İnan^{2,b}, Filiz Fatma Çolakoğlu^{3,c}¹Selahattin Akbilek Anadolu Lisesi Ankara, Türkiye²Faculty Of Sport Sciences, Yozgat Bozok University, Yozgat, Türkiye³Faculty Of Sport Sciences, Gazi University, Ankara, Türkiye

*Corresponding author

Research Article

History

Received: 20/11/2024

Accepted: 15/12/2024

Copyright © 2017 by Cumhuriyet University, Faculty of Sports Science. All rights reserved.

ABSTRACT

This study aims to examine research in the field of physical education and sports related to 21st-century skills and to assess the overall state of the field. To achieve this, the studies were analyzed based on various variables, including the type of study, publication year, the university where the thesis was completed, the journal in which the article was published, the sample group, the research topic, research method, research design, data collection tools, data analysis methods, and the key terms used in the studies. In this study, the document analysis technique, a qualitative data collection method, was used. In this context, a total of 18 studies were identified, including 4 doctoral theses, 9 master's theses, and 5 articles. The studies were examined based on variables such as the type of study, year of publication, university where the theses were conducted, journal in which the articles were published, research topics, key terms, sample groups, research methods, research designs, data collection tools, and data analysis methods. Content analysis was employed in the research. The results of the study indicate that research on 21st-century skills in the field of physical education and sports has been predominantly conducted in 2022. Graduate theses were carried out at a total of 9 universities, and all articles were published in separate journals. The studies primarily focused on topics such as 21st-century skills, skills for teaching 21st-century competencies, 21st-century self-efficacy, technological skills, and digital literacy. It was found that the sample groups most frequently consisted of prospective teachers. In terms of research methods, quantitative methods were primarily used, with survey and document analysis research designs, and data collection tools including scales, document analysis, and interviews. Correlation analysis, ANOVA, and t-tests were the most commonly employed data analysis. In future research, studies conducted in international literature can be examined. In addition, studies conducted in national and international literature can be compared.

Keywords: Physical Education, Sport, 21st Century Skills, Graduate Thesis, Article, Analysis

21. YÜZYIL BECERİLERİ İLE İLGİLİ BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ALANINDA YAPILAN ÇALIŞMALARIN İNCELENMESİ

Süreç

Geliş: 20/11/2024

Kabul: 15/12/2024

ÖZ

Bu çalışmada 21. yüzyıl becerileri ile ilgili beden eğitimi ve spor alanında yapılmış olan çalışmaların incelenmesi ve genel durumun tespit edilmesi amaçlanmıştır. Bu bağlamda çalışmaların türü, yılı, tezin yapıldığı üniversite, makalenin yapıldığı dergi, örneklem grubu, çalışmaların konusu, araştırma yöntemi, araştırma deseni, veri toplama aracı, veri analiz yöntemi ve çalışmaların anahtar kelimeleri değişkenleri doğrultusunda incelenmiştir. Araştırmada, nitel araştırma veri toplama yöntemlerinden doküman incelemesi tekniği kullanılmıştır. Bu doğrultuda 4 doktora tezi, 9 yüksek lisans tezi ve 5 makale olmak üzere 18 çalışmaya ulaşılmıştır. Çalışmalar türü, yılı, tezlerin yapıldığı üniversite, makalelerin yayımlandığı dergi, çalışmaların konusu, anahtar kelimeler, örneklem grubu, araştırma yöntemi, araştırma deseni, veri toplama aracı ve verilerin analizi değişkenleri açısından incelenmiştir. Araştırmada içerik analiz tekniği kullanılmıştır. Araştırmanın sonucunda, 21. yüzyıl becerileri ile beden eğitimi ve spor alanında yapılan çalışmaların yoğun olarak 2022 yılında yapıldığı görülmüştür. Lisansüstü tez çalışmaları toplam 9 üniversitede yapılmış ve makalelerin ise hepsi ayrı dergilerde yayımlanmıştır. Araştırmalarda 21. yüzyıl becerileri, 21. yüzyıl öğreten becerileri, 21. yüzyıl becerileri öz yeterlik, teknolojik beceri ve dijital okuryazarlık konularına ağırlık verildiği görülmüştür. Örneklem grubu olarak da en çok öğretmen adayları ile çalışıldığı tespit edilmiştir. Araştırma yöntemi açısından nicel yöntemin; araştırma deseni olarak tarama ve doküman analizinin; veri toplama aracı olarak ölçek, doküman analizi ve görüşmenin; veri analiz yöntemi olarak da korelasyon analizi, ANOVA ve t-testinin çoğunlukla kullanıldığı tespit edilmiştir. Gelecekte yapılacak olan araştırmalarda uluslararası literatürde yapılan çalışmalar incelenebilir. Ayrıca ulusal ve uluslararası literatürde yapılan çalışmalar karşılaştırılabilir.

Anahtar Kelimeler: Beden Eğitimi, Spor, 21. Yüzyıl Becerileri, Lisansüstü Tez, Makale, Analiz

^a sevdaakbulut@gmail.com
^c ffiliz@gazi.edu.tr

^{ib} <https://orcid.org/0000-0001-9523-4894>
^{ib} <https://orcid.org/0000-0002-0635-7583>

^b mehmet.inannn@gmail.com ^{ib} <https://orcid.org/0000-0002-6483-4704>

How to Cite: Akbulut İnan, S., İnan, M., & Çolakoğlu, F.F. (2024). 21. Yüzyıl Becerileri İle İlgili Beden Eğitimi ve Spor Alanında Yapılan Çalışmaların İncelenmesi. *Sivas Cumhuriyet University Journal of Sport Sciences*, 5(3):10-19

Giriş

21. yüzyılda değişimin ve gelişimin hızlı olması nedeniyle bireylerden beklenen yeterlikler sürekli farklılaşmaktadır (Trilling ve Fadel, 2012). Güncel kalabilmek için bireylerin yenilenen duruma uyum sağlayabilmesi ve yeterlikler için hazır bulunuşluğa sahip olmak gerekmektedir (Jones ve ark., 2005). Bunun sağlanması için 21. yüzyıl becerilerini içeren eğitim anlayışı oluşmuştur. Bu eğitimle hayat boyu öğrenme, kariyer ve etkin vatandaşlık gibi iş, yaşam ve eğitim ortamında sahip olunması beklenen yeterliklerin kazandırılması hedeflenmektedir (Wagner, 2010). 21. yüzyılın gerektirdiği becerilerin edinilmesinde geleneksel eğitim yaklaşımının ötesinde, yaşam boyu öğrenebilen, değişime uyum sağlayabilen ve problem çözebilen bireyler olunması beklenmektedir. 21. yüzyıl becerilerinin beden eğitimi ve spor alanıyla entegre edilmesi, bireyin bütünsel açıdan gelişmesini ve hayat boyu öğrenmesini olumlu yönde etkileyebilir. Bu bağlamda, beden eğitimi ve spor alanında geleneksel anlayışın ötesinde sadece fiziksel becerilerin değil, aynı zamanda sosyal ve duygusal açıdan sahip olunması beklenen 21. yüzyıl becerilerinin geliştirilmesi önem taşımaktadır.

21. yüzyılda eğitimle kazandırılan temel bilgi ve beceriler yeterli olmamakla birlikte, artık iş ve yaşam ortamında ihtiyaç duyulan bir takım yeterliklere de sahip olunması beklenmektedir. Geçmişte sadece bilgiye sahip olmak yeterliyken, günümüzde bu bilgiyi kullanabilmek ve uygulayabilmek önem taşımaktadır (Eryılmaz ve Uluyol 2015; Turan ve Dönmez, 2024). 21. yüzyıl çerçevelerinin (International Society for Technology in Education, 2016; Partnership for 21st Century Learning, 2019; The North Central Regional Educational Laboratory, 2003) çoğunluğunun temelinde iletişim, işbirliği, yaratıcılık, teknolojiyi kullanma, sorumluluk alma, liderlik gibi beceriler yer almaktadır. Bu becerilerden de görüldüğü gibi, öğrenme, okuryazarlık ve yaşamsal beceriler kapsamında sadece bilgiyle öğretilmeyecek yeterlikler bulunmaktadır. Bu tür becerilerin sınıf ortamında verilmesinin yanı sıra, okul içi ve okul dışı sosyal ortamlarda, beden eğitimi ve spor etkinlikleri esnasında kazandırılması ve geliştirilmesi sağlanabilir. 21. yüzyıl becerilerinin beden eğitimi ve spor ortamında kazandırılması ve bu becerilerin geliştirilmesi için stratejilerin belirlenmesi son derece önemlidir.

Belli bir alanda yapılmış olan bilimsel çalışmaların literatür taraması yapılarak incelenmesi, çalışılan konu hakkında bilgi vermekte, konunun derinliğinin ve sınırlarının ne derecede olduğu ile ilgili bilgi sahibi olunmasına katkı sağlamaktadır (Karadağ, 2009). Bu doğrultuda ilgili alan yazında 21. yüzyıl becerileri ile ilgili içerik analizinin yapıldığı çalışmalar incelendiğinde, öğretmenlerin 21. yüzyıl becerileri ile ilgili yapılan çalışmaların ele alındığı (Özer ve Tekin Bozkurt, 2024), 21. yüzyıl becerileri ile ilgili olan çalışmaların eğiliminin incelendiği (Altınpulluk ve Yıldırım, 2021; Düzgüner ve ark., 2022; Kalemkuş ve Bulut Özek, 2021) çalışmalar olduğu görülmektedir. Ancak beden eğitimi ve spor alanında 21. yüzyıl becerileri ile ilgili yapılmış çalışmaların

içerik analizinin yapıldığı herhangi bir çalışma bulunmamaktadır. 21. yüzyıl becerilerinin geliştirilmesinde beden eğitimi ve spor alanının etkin kullanılabilmesi için, öncelikli olarak farkındalık oluşturmak gerekmektedir. Bu konu özelinde yapılan çalışmaların incelenmesi, ne tür çalışmaların yapıldığının, bu çalışmaların genel eğilimlerinin neler olduğunun ve hangi çalışmalara ihtiyaç duyulduğunun tespit edilmesi açısından önem taşımaktadır. Bu doğrultuda gelecekte yapılması hedeflenen çalışmaların ihtiyacı karşılayacak düzeyde ve önemde olmasına fayda sağlayacağı düşünülmektedir.

Bu araştırmanın amacı, Türkiye’de 21. yüzyıl becerileri ile beden eğitimi ve spor alanında yapılmış olan tezleri ve makaleleri belirlemek ve bu çalışmaların türü, yılı, tezlerin yapıldığı üniversite, makalelerin yayımlandığı dergi, çalışmaların konusu, anahtar kelimeler, örneklem grubu, araştırma yöntemi, araştırma deseni, veri toplama aracı ve verilerin analizi değişkenleri açısından incelemektir.

Yöntem

Araştırma Modeli

Araştırmada nitel araştırma yönteminden doküman incelemesi deseni kullanılmıştır. Doküman incelemesi, araştırılması istenen konu ile ilgili rapor, kitap, arşiv dosyası gibi yazılı şekilde olan belgelerin özgünlüğünün kontrol edilmesi ve bu doğrultuda sistematik olarak analiz edilmesidir (Karataş, 2015). Bu amaçla 21. yüzyıl becerileri ile ilgili beden eğitimi ve spor alanında YÖK ulusal tez veri tabanından 2000-2024 yılları arasında yapılan lisansüstü tezler ve TR Dizin, ULAKBİM, Google Akademik, Academia, Türk Eğitim İndeksi veri tabanlarından makaleler incelenmiştir. Bu araştırma kapsamında “beden eğitimi, spor, 21. yüzyıl beceri” anahtar kelimeleri kullanılarak detaylı bir tarama yapılmıştır. Ulaşılan 4 doktora, 9 yüksek lisans tezi ve 5 makale olmak üzere 18 bilimsel çalışma araştırmaya dâhil edilmiştir.

Verilerin Toplanması

Araştırmada kullanılan 18 bilimsel çalışmayı değerlendirmek için araştırmacılar tarafından inceleme formu hazırlanmıştır. Formun hazırlanmasından öncelikle literatür taraması yapılmış ve daha önceden belirlenmiş olan formlar incelenmiştir. Bu doğrultuda taslak bir form hazırlanmıştır. Alandaki uzman öğretim üyelerinin görüşüne sunulmuş ve formun kapsam geçerliliği sağlanmıştır. Uzmanlar tarafından yapılan geri bildirimler kapsamında inceleme formunda gerekli düzenlemeler yapılmış ve son hali kullanılmıştır. Geliştirilen formda çalışmaların türü, yılı, tezin yapıldığı üniversite, makalenin yapıldığı dergi, örneklem grubu, çalışmaların konusu, araştırma yöntemi, araştırma deseni, veri toplama aracı, veri analiz yöntemi ve çalışmaların anahtar kelimelerini içeren bilgilere yer verilmiştir.

Verilerin Analizi

Bu araştırmayı 21. yüzyıl becerileri ile ilgili beden eğitimi ve spor alanında yapılan lisansüstü tezler ve makaleler oluşturmaktadır. İncelenen tezlere YÖK Ulusal Tez Merkezinden ve makalelere ise yayınladıkları dergilerden ulaşılarak orijinallik açısından teyit edilmiştir. Öncelikle beden eğitimi ve spor ile ilgili olan çalışmalara ulaşılmıştır. Ulaşılan çalışmalar içerisinde 21. yüzyıl becerilerine yönelik olan çalışmaları belirlemek için anahtar kelimeler üzerinden aramalar yapılmıştır. Araştırmalar sonucunda elde edilen çalışmaların tekrar teyidi yapılmıştır. Bu kez yapılan araştırmanın tam tersi işlem uygulanmıştır. 21. yüzyıl becerilerine yönelik çalışmalara ulaşılmış, beden eğitimi ve spor alanında olanlar tespit edilmiştir. Çalışmada kullanılacak çalışmalar belirlenmiş ve pdf formatında bilgisayar ortamına indirilmiştir. Güvenirliğin sağlanması amacıyla bir ay sonra aynı yöntem kullanılarak ikinci kez tarama yapılmış ve bir makale daha çalışmaya dahil edilmiştir. Çalışmalar formda belirlenen kriterler doğrultusunda incelenmiş ve kod numaraları verilmiştir. Elde edilen verilerin kodlamaları yapılmış ve bilgisayar ortamında kaydı tutulmuştur.

Araştırmanın güvenilirliği için kodlayıcılar arası uyum dikkate alınmıştır. Kodlayıcılar arası uyumu belirlemek için sayısal bir değer verilebilir veya yoruma dayalı olarak kodlayıcılar arası tutarlılık tespit edilebilir (Saldaña, 2023). Bu kapsamda Kvale ve Brinkmann'ın (2009) kodlayıcılar arası yoğun grup tartışmalarının yapıldığı ve karşılıklı eleştiriler sonucunda ortak karar verilerek kodların oluşturulduğu "diyolojik karşılıklı öznellik" anlayışı dikkate alınmıştır. Öncelikle veriler forma girilmiştir. Ön kodlama yapmak için verilerden örnek alınmıştır ve araştırmacılar tarafından aynı çalışma formu üzerinden ön kodlama yapılmıştır. Araştırmacılar bir araya gelerek kodlamalar kontrol edilmiştir ve kod kitabı oluşturulmuştur. Yapılan incelemeler sonucunda kodlar, kodlu bölümler ve kod kitabı üzerinde fikir birliğine varılmıştır. Başka bir örnek seçilerek araştırmacılar tarafından aynı işlem tekrarlanmıştır. Bu doğrultuda araştırmanın geçerliği ve güvenilirliği sağlanmıştır. Araştırma verilerinin analizi için içerik analiz kullanılmıştır. Bilimsel çalışmaların verileri kodlandıktan sonra, inceleme formuna uygun olacak şekilde verilerin frekansları belirlenerek yorumlanmıştır.

Bulgular

Bu araştırma, 21. yüzyıl becerileri ile ilgili beden eğitimi ve spor alanında yapılan lisansüstü tezlerin ve makalelerin dağılımlarının incelenmesi amacıyla yapılmıştır. Yapılan inceleme sonucunda 18 bilimsel çalışma olduğu görülmüştür.

Şekil 1'de 21. yüzyıl becerileri ile beden eğitimi ve spor alanında yapılan çalışmalar türlerine göre incelendiğinde; 5 makale ve 18 lisansüstü tez yapılmış çalışması yapılmıştır. Lisansüstü tez çalışmalarından 4'ü doktora, 9'u ise yüksek lisans olduğu tespit edilmiştir.

Şekil 2'de 21. yüzyıl becerileri ile beden eğitimi ve spor alanında yapılan çalışmalar yıllara göre incelendiğinde; ilk lisansüstü tezin 2019 yılında yapıldığı görülmektedir. 2019

yılında 2, 2021 yılında 1, 2022 yılında 6, 2023 yılında 2, 2024 yılında 2 lisansüstü tez yapılmıştır. Makaleler incelendiğinde, ilk makalenin 2020 yılında yapıldığı, 2021 yılında 2, 2023 yılında 1 ve 2024 yılında 1 adet makale yapıldığı tespit edilmiştir. Yapılan bazı tezlerden makale üretilmiştir. Bu çalışmaların yapıldığı tarih dikkate alındığından tezler çalışmaya dâhil edilmiştir.

Şekil 3'te 8 üniversitede 21. yüzyıl becerileri ile beden eğitimi ve spor alanında yapılan lisansüstü tezlerin üniversitelere göre dağılımları incelendiğinde; en fazla tezin 3 lisansüstü tez ile Gazi Üniversitesinde yapıldığı görülmektedir. Balıkesir ve Ankara Üniversitesinde 2'şer; Afyon Kocatepe, Aksaray, Ankara Yıldırım Beyazıt, Iğdır ve Gaziantep Üniversitesinde ise 1'er lisansüstü tez çalışması yapıldığı tespit edilmiştir.

Şekil 4'te 21. yüzyıl becerileri ile beden eğitimi ve spor alanında yapılan makalelerin dergilere göre dağılımları incelendiğinde; Artuklu İnsan ve Toplum Bilim Dergisi, Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi, International Journal of Social Science and Religion ve Uluslararası Multidisipliner Akademik Araştırmalar Dergisi olmak üzere her dergide 1'er makale yayımlandığı tespit edilmiştir.

Şekil 5'te yapılan çalışmalarda ele alınan konular incelendiğinde; 21. yüzyıl becerileri 8; 21. yüzyıl öğreten becerileri 5; 21. yüzyıl becerileri öz yeterlik 3; teknoloji becerileri ve dijital okuryazarlık 3 olmak üzere birden fazla araştırılan konular olmuştur. Spor ve spor eğitimi, öğretim programı farkındalığı, alternatif ölçme değerlendirme, bilişsel esneklik, öğretmenliğe hazır olma, akademik başarı, harmanlanmış öğrenme, mesleki öğrenme, gençlik ve spor faaliyetleri, aktif spor yapma durumları, uzaktan eğitime karşı tutum, beden eğitimi ve spor dersi kazanımları konuları ise 1'er kez araştırılan konular olduğu tespit edilmiştir.

Şekil 6'da yapılan çalışmaların örneklem grubuna göre dağılımları incelendiğinde, öğretmen adayları üzerinde 9, öğretmenler üzerinde ise 4 çalışma yapıldığı görülmektedir. Gençlik spor bakanlığı çalışanları ve sporcu/oyuncu üzerinde yapılan çalışmaların ise 1'er kez yapıldığı tespit edilmiştir.

Şekil 7'de yapılan çalışmaların yöntemlere göre dağılımları incelendiğinde 12 çalışmada nicel yöntem, 4 çalışmada nitel yöntem ve 2 çalışmada ise karma yöntem kullanıldığı tespit edilmiştir. Yapılan çalışmalarda en fazla kullanılan yöntem ise nicel yöntemdir.

Şekil 8'de yapılan çalışmaların araştırma modelleri incelendiğinde, taramanın en fazla tercih edilen model olduğu tespit edilmiştir. Doküman analizinin 3 ve durum çalışmasının 2 kez yapıldığı tespit edilmiştir. Ayrıca çalışmalarda en az tercih edilmiş olan fenomenoloji, deneysel, açıklayıcı desen ve iç içe geçmiş desen 1'er kez kullanılmıştır.

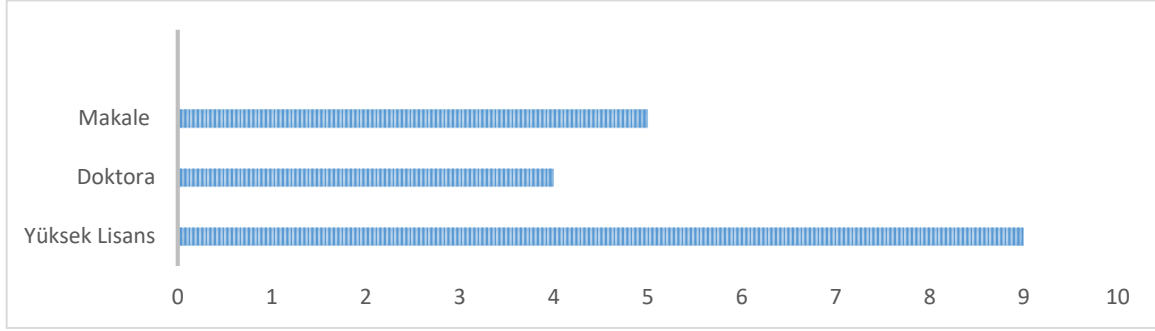
Şekil 9'da yapılan çalışmalarda kullanılan veri toplama araçlarının dağılımları incelendiğinde, en fazla kullanılan veri toplama aracının ölçek olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca diğer veri toplama araçlarından 3 görüşme, 3 doküman, 2 yansıtıcı rapor, 1 alan notları, 1 günlük ve 1 başarı testi olmak üzere çalışmalarda kullanılmıştır.

Şekil 10'da çalışmalarda kullanılan veri analiz yöntemlerinin dağılımları incelendiğinde, en fazla kullanılan veri analiz yöntemlerinin 8'inin korelasyon analizi, 7'sinin ANOVA ve 6'sının t-testi olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca diğer veri analiz yöntemlerinden Kruskal Wallis H-Testi, içerik analizi ve tek yönlü MANOVA 3'er kez tercih edilmiştir. Mann-Whitney U testi 2, regresyon analizi 2, betimsel analiz 2 ve tematik analiz 1 çalışmada veri analiz yöntemi olarak kullanılmıştır.

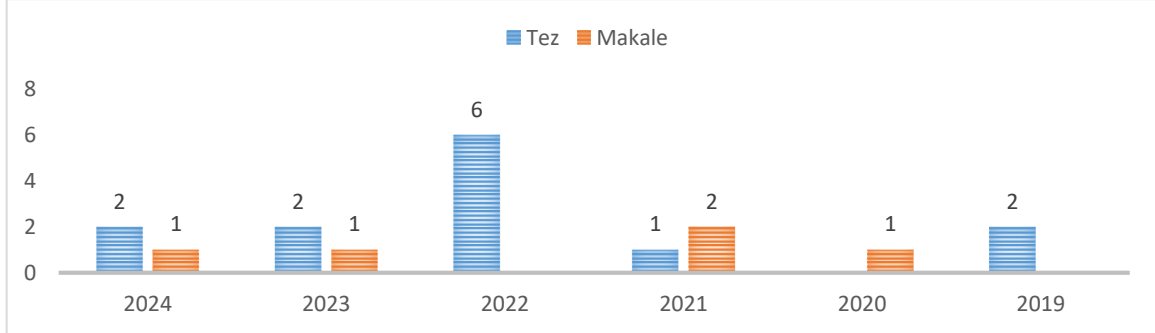
Şekil 11'de çalışmalarda yer alan anahtar kelimelerin dağılımları incelendiğinde, en fazla kullanılan anahtar kelimelerin "21. yüzyıl becerileri, beden eğitimi, beceri,

spor, teknoloji ve 21. yüzyıl öğrenen beceri" olduğu tespit edilmiştir.

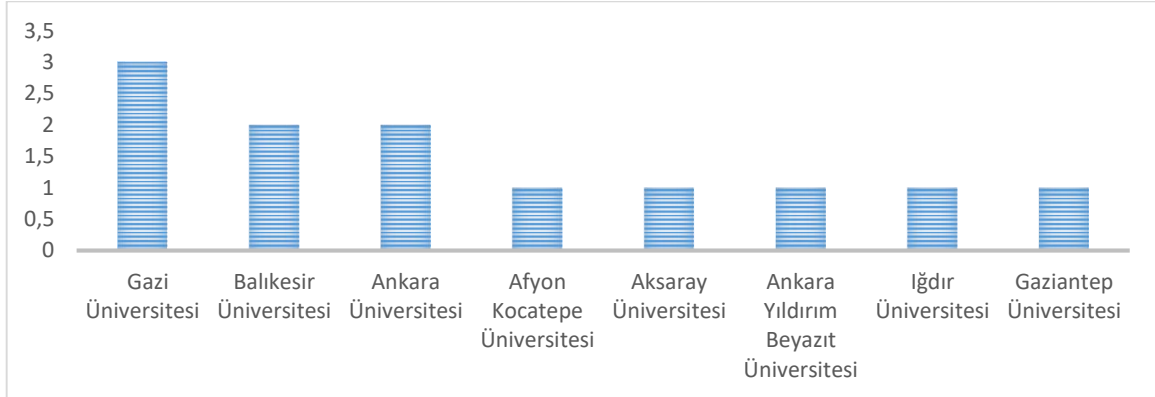
Şekil 1. Yapılan Çalışmaların Türüne Göre Dağılımı



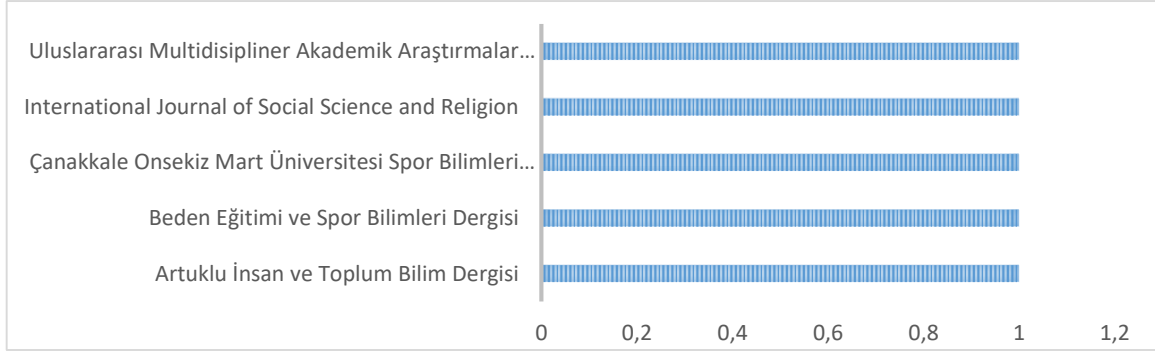
Şekil 2. Yapılan Çalışmaların Yıllara Göre Dağılımı



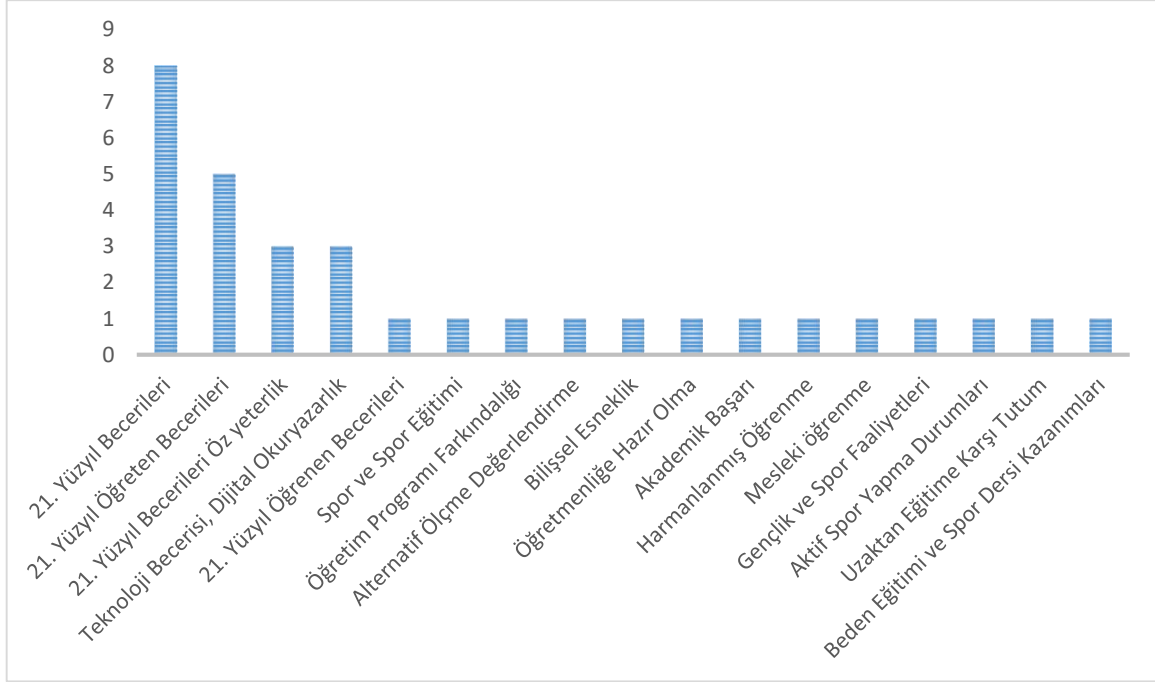
Şekil 3. Lisansüstü Tezlerin Üniversitelere Göre Dağılımı



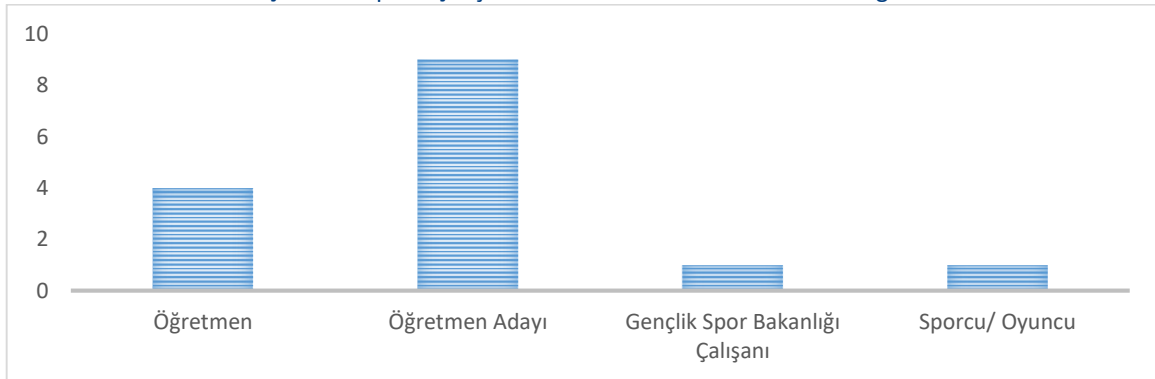
Şekil 4. Makalelerin Dergilere Göre Dağılımı



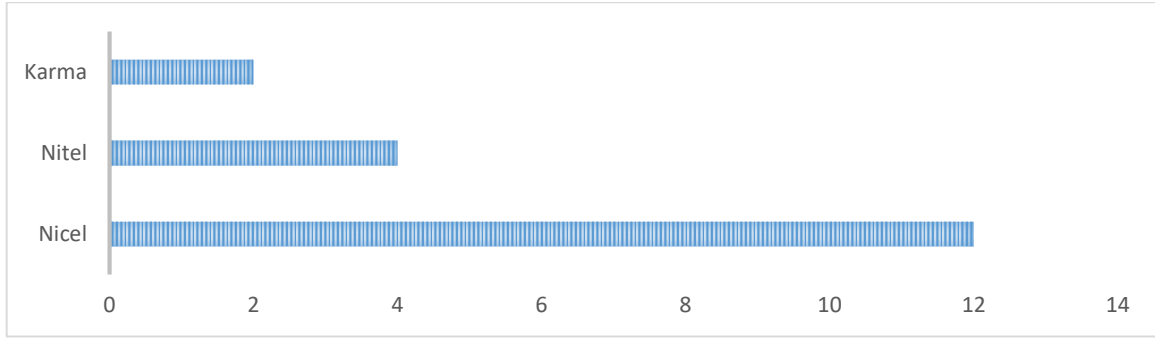
Şekil 5. Yapılan Çalışmaların Konulara Göre Dağılımı



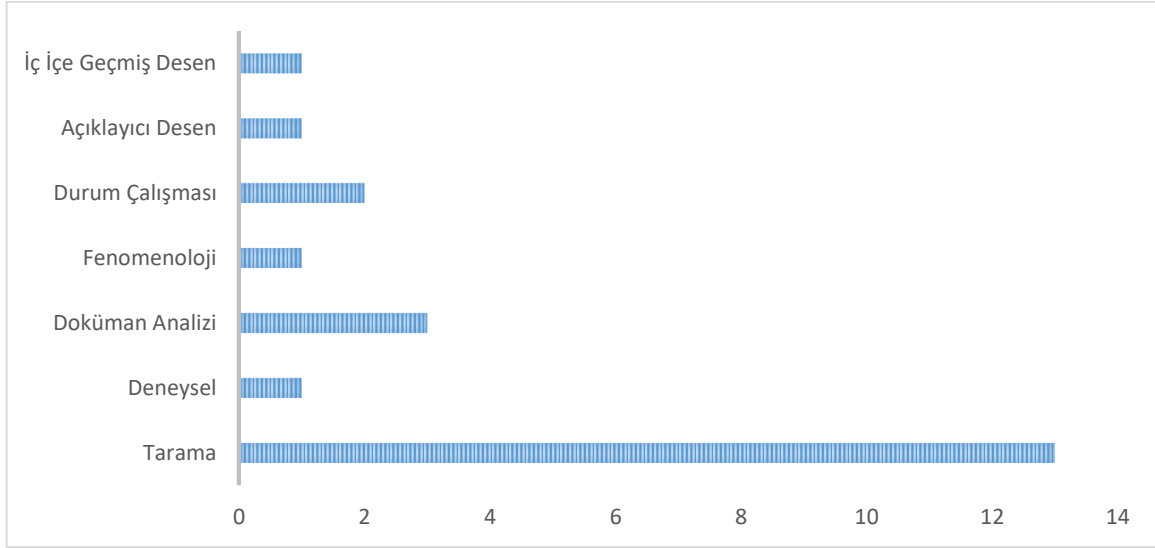
Şekil 6. Yapılan Çalışmaların Örneklem Grubuna Göre Dağılımı



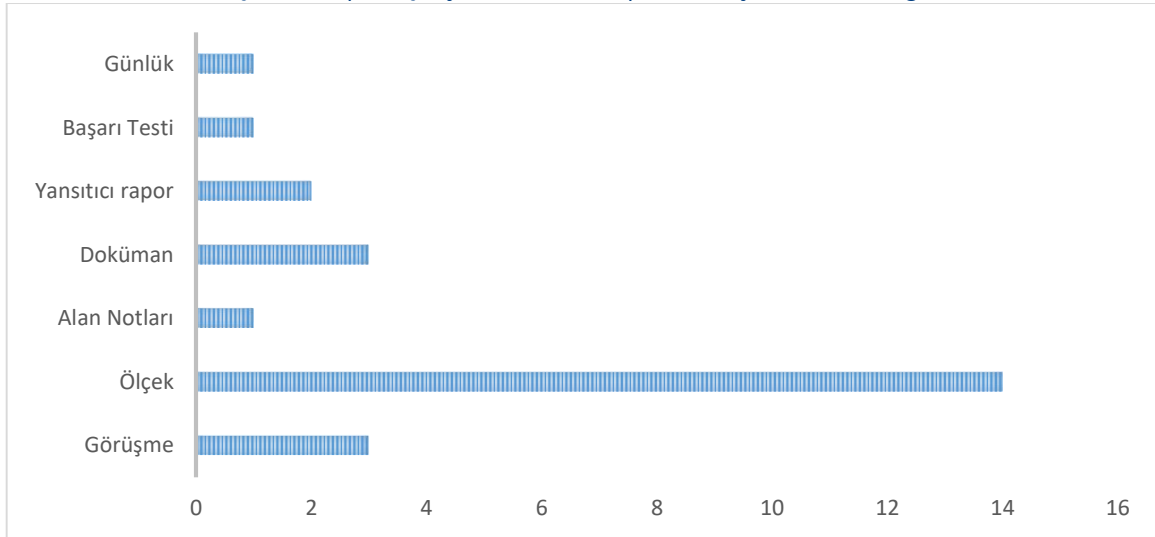
Şekil 7. Yapılan Çalışmaların Araştırma Yöntemine Göre Dağılımı



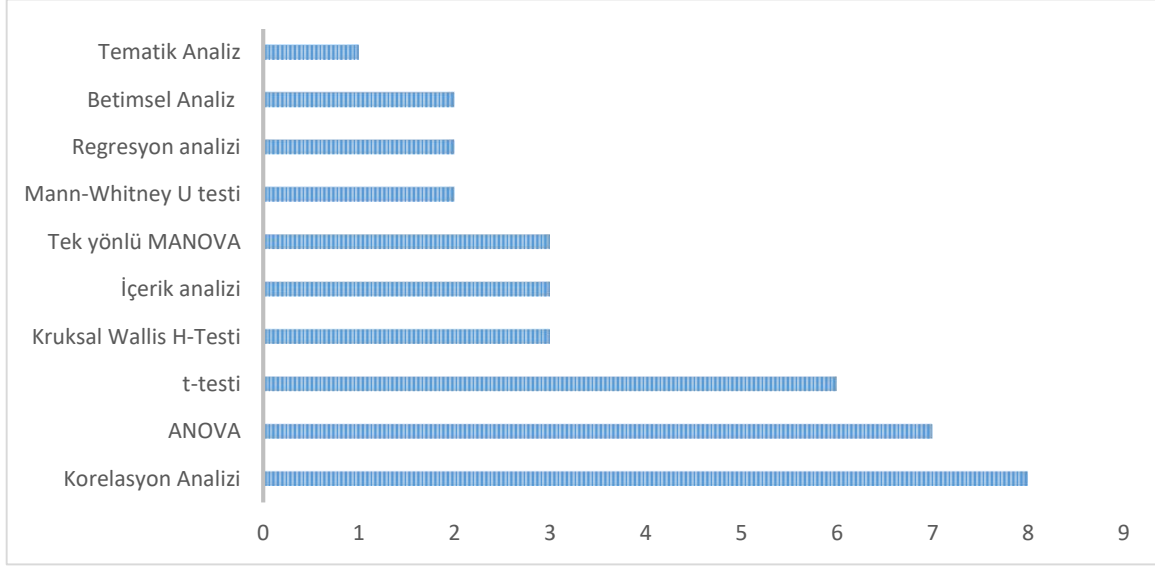
Şekil 8. Yapılan Çalışmaların Araştırma Desenine Göre Dağılımı



Şekil 9. Yapılan Çalışmalarda Veri Toplama Araçlarına Göre Dağılımı



Şekil 10. Yapılan Çalışmaların Veri Analiz Yöntemlerine Göre Dağılımı



Şekil 11. Yapılan Çalışmaların Anahtar Kelimeleri



Tartışma, Sonuç ve Öneriler

Bu araştırmada 21. yüzyıl becerileri ile ilgili beden eğitimi ve spor alanında YÖK ulusal tez veri tabanından 2000-2024 yılları arasında yapılan lisansüstü tezler ve TR Dizin, ULAKBİM, Google Akademik, Academia, Türk Eğitim İndeksi veri tabanlarında yayımlanmış makalelerin incelenmesi amaçlanmıştır. Bu kapsamda çalışmaların türü, yılı, tezin yapıldığı üniversite, makalenin yapıldığı dergi, örneklem grubu, çalışmaların konusu, araştırma yöntemi, araştırma deseni, veri toplama aracı, veri analiz

yöntemi ve çalışmaların anahtar kelimeleri değişkenleri doğrultusunda inceleme yapılmıştır.

Yapılan çalışmalar incelendiğinde, 21. yüzyıl becerileri ile beden eğitimi ve spor alanında yapılan çalışmalarda ilk lisansüstü tezin 2019 yılında ve ilk makalenin 2020 yılında; en fazla çalışmanın ise 2022 yılında yapıldığı görülmektedir. Kalemkuş ve Bulut Özek (2021) yaptığı çalışmada, 2015 yılından sonra 21. yüzyıl becerilerine yönelik yapılan bilimsel çalışmalarda artış olduğu belirtilmektedir. Ayrıca 21. yüzyıl becerileri ile ilgili yapılan çalışmaların en fazla 2019 yılında yapıldığı tespit edilmiştir (Altınpulluk ve Yıldırım, 2021; Düzgüner ve ark., 2022). Bu bilgiler ışığında 21. yüzyıl becerileri konusuna yönelik

ilginin özellikle son beş yılda daha fazla olduğu görülmektedir. 21. yüzyılda küresel düzeyde kişilerarası etkileşimin artması ve 21. yüzyıl becerilerine yönelik çerçevelerin oluşturulması bu konuda farkındalığı arttırmaktadır. Eğitim alanında ve iş ortamında bireyden beklenen yeterliklerin değişmesinin ve bu yönde güncellemeler yapılmasının da bilimsel çalışmalara yön verilmesinde etkisi olduğu düşünülmektedir.

Yapılan çalışmalarda ele alınan konular 20 ana başlık altında toplanmaktadır. Çalışmalarda incelenen konularda en fazla 21. yüzyıl becerileri, 21. yüzyıl öğreten becerileri, 21. yüzyıl becerileri öz yeterlik ve 21. yüzyıl öğrenen becerilerinin ele alındığı tespit edilmiştir. Kalemkuş ve Bulut Özek (2021) yaptığı araştırmada, 21. yüzyıl becerilerine yönelik yapılan çalışmalarda en fazla 21. yüzyıl öğrenci becerileri ve 21. yüzyıl becerileri öz yeterlik konuların çalışıldığı ifade edilmektedir. Altınpulluk ve Yıldırım (2021) 21. yüzyıl makalelerinde çalışılan konuları ele aldığı çalışmada, en fazla öğrencilerin 21. yüzyıl becerilerinin, 21. yüzyıl becerilerinin değerlendirilmesinin ve öğretmenlerin 21. yüzyıl yeterliklerinin incelendiği belirtilmektedir. Düzgüner ve ark. (2022) da yaptıkları çalışmada, en fazla çalışılan konuların 21. yüzyıl becerilerini kullanmanın, 21. yüzyıl öğreten becerisinin ve 21. yüzyıl öz yeterliliğin olduğu ifade edilmektedir. 21. yüzyıl becerilerinin genel veya özel alan konularıyla ele alındığı çalışmalarda, en çok üzerinde yoğunlaşılacak konuların benzer olduğu ve mevcut çalışmanın sonucuyla da uyumlu olduğu görülmektedir. Genel olarak bakıldığında, birçok alanda bu konunun anlaşılmasına çalışıldığı ve 21. yüzyıl becerilerinin alt yeterliklerinden ziyade bütünsel olarak ele alındığı söylenebilir.

Lisansüstü tez çalışmaları toplam 9 üniversitede yapılmış ve makalelerin ise hepsi ayrı dergilerde yayımlanmıştır. Tezlerin 4'ü doktora ve 9'u yüksek lisans olmak üzere birçok üniversitede yapıldığı tespit edilmiştir. Kalemkuş ve Bulut Özek (2021) 21. yüzyıl becerileri ile ilgili 19'u yüksek lisans 8'i doktora olmak üzere; Özer ve Tekin Bozkurt (2024) öğretmenler ve 21. yüzyıl becerileri alanında yapılan lisansüstü tezlerin 6'sı doktora, 13'ü yüksek lisans olmak üzere birçok üniversitede çalışmaların yapıldığını ifade etmişlerdir. Yapılan makaleler incelendiğinde ise, 5 makalenin de farklı dergilerde yayımlandığı görülmüştür. 21. yüzyıl becerileri ile ilgili yapılan makalelerin yayımlandığı dergilerin incelendiği çalışmalarda da makalelerin belli dergilerde yoğunlaşmadığı, daha çok farklı dergilerde yapıldığı tespit edilmiştir (Kalemkuş ve Bulut Özek, 2021; Altınpulluk ve Yıldırım, 2021). Mevcut çalışmada elde edilen sonuçlar, 21. yüzyıl becerilerine yönelik yapılan çalışmaların incelendiği içerik analizi sonuçlarıyla benzerlik göstermektedir. Yapılan lisansüstü tezlerin farklı üniversitelerde yapılmasında akademisyenlerin uzman oldukları konuların ve öğrencilerin ilgi alanlarının etkisinin olduğu düşünülmektedir. Makalelerin farklı dergilerde yayımlanmış olmasının ise, 21. yüzyıl becerilerinin disiplinler arası yapıya sahip olmasından kaynaklandığı söylenebilir.

Çalışmaların yapıldığı örneklem grubu olarak en fazla tercih edilen grup öğretmen adayları olmuştur. Yapılan çalışmalarda (Düzgüner ve ark., 2022; Kalemkuş ve Bulut Özek, 2021; Özer ve Tekin Bozkurt, 2024) öğretmen adayları ile ilgili çalışmaların yoğun olduğu görülmektedir. Bunun sebebinin erişilebilir bir örneklem olmasından kaynaklandığı söylenebilir. Öğretmen adaylarıyla çalışmalar yapılmasının gelecekte bu becerilere sahip olmalarına katkı sağlayacağı ve öğretmenlerin yetiştirildiği programların bu doğrultuda güncellenebileceği gibi faydalar da sağlayacaktır. Ayrıca öğretmen adayları dışında gençlik spor bakanlığı çalışanı, öğretmenler ve sporcu/oyuncu üzerinde de çalışmaların olduğu tespit edilmiştir. Bu örneklem gruplarına yapılan çalışmaların az olduğu, bu çalışmaların artırılmasının fayda sağlayacağı söylenebilir.

21. yüzyıl becerileri ile beden eğitimi ve spor alanında yapılan çalışmalarda en çok kullanılan araştırma yöntemlerine bakıldığında çoğunlukla nicel yöntem kullanıldığı tespit edilmiştir. Literatürde 21. yüzyıl becerilerine yönelik yapılan çalışmalar incelendiğinde de (Kalemkuş ve Bulut Özek, 2021; Özer ve Tekin Bozkurt, 2024) nicel yöntemin daha fazla kullanıldığı tespit edilmiştir. Bu bağlamda, 21. yüzyıl becerileriyle ilgili yapılan çalışmalarda nicel yöntemin sıklıkla kullanıldığı görülmektedir. Ancak nicel yöntem bazı noktalarda sınırlı kalmaktadır. Bu konu dikkate alınarak katılımcıların deneyimlerinin ve görüşlerinin ele alındığı nitel yöntemlerin de kullanılması daha derin araştırmalar yapılmasına katkı sağlayacaktır. Ayrıca bu iki yöntemin birlikte kullanarak araştırmalar yapılması da 21. yüzyıl becerileri ile ilgili kapsamlı sonuçlar elde edilmesini sağlayabilir.

Araştırma deseni olarak tarama ve doküman analizinin sık kullanıldığı görülmektedir. Literatürde 21. yüzyıl becerilerine yönelik yapılan çalışmalarda en çok tercih edilen desenin ilişkisel tarama ve tarama desen olduğu (Düzgüner ve ark., 2022); bir diğer çalışmada ise en çok kullanılan desenin doküman analizi ve tarama desen olduğu (Kalemkuş ve Bulut Özek, 2021) ifade edilmektedir. Bu doğrultuda 21. yüzyıl becerilerine yönelik beden eğitimi ve spor alanında yapılan çalışmalarda tarama deseninin sıklıkla tercih edildiği görülmektedir. Bu desenin ele alınmasında, 21. yüzyıl becerileri ile beden eğitimi ve spor arasında ne tür ilişki olduğunun tespit edilmesinin ve örneklem grubu üzerinden genelleme yapılabilmesinin olduğu söylenebilir. Ayrıca 21. yüzyıl becerileriyle ilgili çok çerçeve bulunmakta ve tek bir net bilgi ya da tanımı bulunmamaktadır. Çerçevelerin ortak yönleri olsa da kendine özgü becerileri de bulunmaktadır. Bu nedenle 21. yüzyıl becerilerinin tanımlanması ve anlaşılması için doküman analizinin kullanıldığı düşünülmektedir.

Veri toplama araçlarından en çok tercih edilen ölçek, görüşme ve doküman analizidir. 21. yüzyıl becerilerine yönelik çalışmaların içerik analizinin yapıldığında, en çok yararlanılan veri toplama araçlarının ölçek ve anket olduğunu ifade edilmektedir (Özer ve Tekin Bozkurt, 2024). Düzgüner ve ark. (2022) yaptıkları çalışmada, en çok kullanılan veri toplama aracının ölçek olduğu

belirtilmektedir. Bu bilgiler doğrultusunda yansıtıcı rapor, günlük, görüşme, başarı testi, alan notları gibi veri toplama araçlarının kullanılmasının yeni çalışmalara katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Ayrıca nicel veri toplama araçları ile genel durum değerlendirilmesi yapıp, nitel veri toplama araçları ile derinlemesine anlamlandırma yapılması için birlikte kullanılabilir.

Çalışmalarda kullanılan veri analiz yöntemlerinde korelasyon analizi, ANOVA ve t-testi çoğunlukla tercih edilmiştir. En çok tercih edilen yöntemlerin nicel veri analiz yöntemlerinin olduğu görülmektedir. Çalışmalarda da en çok nicel yöntemin kullanılmasından dolayı ve özellikle incelenen konuların ilişkili olup olmadığı incelendiği için korelasyon analizi en çok kullanılan veri analiz yöntemi olduğu düşünülmektedir. Altınpulluk ve Yıldırım (2021) yaptığı çalışmada, 21. yüzyıl makalelerinde kullanılan veri analiz yöntemlerinden en fazla betimsel analizin kullanıldığı belirtilmiştir. Alanla ilgili gelecekte yapılacak olan çalışmalarda içerik analizi, yapısal eşitlik modellemesi ve regresyon gibi analiz yöntemlerinin kullanılması alanın daha kapsamlı ve derinlemesine incelenmesine katkı sağlayabilir.

Çalışmaların anahtar kelimeleri ele alındığında 21. yüzyıl becerileri, beden eğitimi, beceri, spor, teknoloji ve 21. yüzyıl öğretene beceri en çok kullanılan kelimeler olduğu görülmüştür. 21. yüzyıl becerilerine yönelik yapılan makalelerin anahtar kelimelerinin analizinde, en fazla 21. yüzyıl becerileri kelimesinin kullanıldığını ifade edilmiştir. Ayrıca 21. yüzyıl öğrenme, STEM eğitimi, teknopedagojik içerik bilgisi ve öğretmen adayı eğitimi de kullanılmıştır (Altınpulluk ve Yıldırım, 2021). Yapılan çalışmalarda kullanılan anahtar kelimeler, çalışmanın odaklandığı noktayı belirttiği için önemli bir yere sahiptir. Bu doğrultuda alanda yapılacak olan çalışmalara yön verilmesi açısından katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Öneriler

- 21. yüzyıl becerilerine yönelik yapılan araştırmalarda becerilere yönelik öz yeterliklerin,

Kaynaklar

- Altınpulluk, H., & Yıldırım, Y. (2021). 2010-2019 yılları arasında yayınlanan 21. yüzyıl becerileri araştırmalarının incelenmesi. *Anadolu Journal of Educational Sciences International*, 11(1), 438-461.
- Düzgüner, T. T., Karabulut, H., & Kariper, A. (2022). 21. yüzyıl becerileri ile ilgili yapılmış olan çalışmaların incelenmesi. *Kırıkkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 12(1), 179-199.
- Eryılmaz, S., & Uluyol, Ç. (2015). 21. yüzyıl becerileri ışığında FATİH Projesi değerlendirmesi. *Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 35(2), 209-229.
- International Society for Technology in Education (ISTE). (2016). The ISTE Standards. Erişim adresi: <https://www.iste.org/iste-standards>
- Jones, R. A., Jimmieson, N. L., & Griffiths, A. (2005). The impact of organizational culture and reshaping capabilities on change implementation success: The mediating role of readiness for change. *Journal of Management Studies*, 42(2), 361-386.

öğreten ve öğrenen becerilerinin üzerinde durulduğu görülmüştür. Bu durum, eğitimde ve iş ortamında ihtiyaç duyulan yeterliklere önem verildiğini göstermektedir. Yeni değişen eğitim politikalarına uygun olarak beden eğitimi ve spor alanına 21. yüzyıl becerilerinin entegre edilmesi için neler yapılabileceği üzerinde çalışmalar gerçekleştirilebilir.

- Yapılan lisansüstü tezler ve makaleler artırılarak, ulusal ve uluslararası akademik ağlar aracılığıyla geniş kitleye ulaşılabilir, daha hızlı bilimsel ilerleme ve kapsayıcı sonuçlar elde edilebilir.
- 21. yüzyıl becerileri yalnızca bireyin akademik yönde başarılı olması değil, bununla birlikte duyuşsal, davranışsal ve sosyal yönden de yeterliğe sahip olmasına yöneliktir. Bu nedenle, beden eğitimi ve spor alanında bu becerilerin geliştirilmesi üzerine çalışmalar yapılarak, fiziksel olarak gerçekleştirilen etkinlikler aracılığıyla kişinin bütünsel gelişimi sağlanabilir.
- Bu konu kapsamında çalışmaların farklı üniversitelerde yapılması ve farklı dergilerde yer alması, 21. yüzyıl becerilerinin beden eğitimi ve spor alanında etkisini ve çeşitliliğini arttırabilir.
- Yapılan çalışmalarda örneklem grubu olarak en çok öğretmen adaylarının ele alındığı görülmektedir. Bu konuda sadece belli grup üzerinde yoğunlaşmak yerine, spor ortamındaki paydaşlar (öğretmen, veli, öğrenci, antrenör, yönetici) üzerinde incelemeler yapılmasının faydalı olabileceği düşünülmektedir.
- Araştırma yöntemi olarak çoğunlukla genellemenin yapıldığı nicel yöntem ve tarama desenini kullanıldığı görülmüştür. Bu doğrultuda derinlemesine incelemeler yapılabilmesi için karma yöntem, deneysel veya nitel yöntemlerden fenomenoloji, durum çalışması gibi desenler kullanılabilir.

- Kalemkuş, F., & Bulut Özek, M. (2021). 21. yüzyıl becerileri konusunda araştırma eğilimleri: 2000-2020 (Ocak Ayı). *MANAS Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 10(2), 878-900.
- Karadağ, E. (2009). Eğitim bilimleri alanında yapılmış doktora tezlerinin tematik açıdan incelenmesi. *Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 10(3), 75-87.
- Karataş, Z. (2015). Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri. *Manevi Temelli Sosyal Hizmet Araştırmaları Dergisi*, 1(1), 62-80.
- Kvale, S., & Brinkmann, S. (2009). *Interviews: Learning the craft of qualitative research interviewing*. Sage.
- Özer, İ., & Tekin Bozkurt, A. (2024). Türkiye’de öğretmenlerin 21. yüzyıl becerileri konusunda yayımlanan lisansüstü tezlerin incelenmesi. *Medeniyet Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 8(1), 28-41.
- Partnership for 21st Century Learning (P21). (2019). *Framework for 21st Century Learning*. Erişim adresi: <https://www.battelleforkids.org/networks/p21/framework-s-resources>
- Saldaña, J. (2023). *Nitel araştırmacılar için kodlama el kitabı*. (A. Tüfekci ve S.N. Şad, Çev.). Ankara: Pegem.

The North Central Regional Educational Laboratory. (2003). *EnGauge 21st century skills for 21st century learners: Literacy in the digital age*. Naperville, Illinois, 85.

Trilling, B., & Fadel, C. (2012). *21st century skills: Learning for life in our times*. John Wiley & Sons.

Turan, S., & Dönmez, A. (2024). Dijital Okuryazarlığın Uzaktan Eğitime Yönelik Tutuma Etkisi. *The Online Journal of Recreation and Sports*, 13(4), 449-455.

Wagner, T. (2010). *The global achievement gap: Why even our best schools don't teach the new survival skills our children need-and what we can do about it*. Basic Books.

EKLER**

Araştırma Kapsamında İncelenen Makaleler ve Tezler

Can, H. C. (2022). *Beden eğitimi öğretmeni yetiştirmede harmanlanmış öğrenmenin 21.yüzyıl becerilerine ve akademik başarıya etkisi: Bir karma yöntem araştırması*. Yayınlanmamış doktora tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Çetin, M. (2022). *Beden eğitimi öğretmen adaylarının 21. yüzyıl becerileri ile öğretmenliğe hazır olma düzeyleri*. Yayınlanmamış doktora tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Eşkil, R. (2024). *Beden eğitimi öğretmenlerinin 21. yüzyıl beceri düzeylerinin dijital okuryazarlık ve uzaktan eğitim tutumlarına etkisinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi*. Yayınlanmamış doktora tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Güler, Y. (2019). *Beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümü öğrencilerinin 21. yüzyıl becerileri öz-yeterlik algıları*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Hanoğlu, F. (2022). *Gençlik ve spor bakanlığı personellerinin 21. yüzyıl becerilerinin incelenmesi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Hanoğlu, F., & Temur, C. S. (2021). Spor ve spor eğitiminin 21. yüzyıl becerileriyle ilişkisi. *Journal of International Multidisciplinary Academic Researches*, 8(3), 24-36.

Işıkgöz, M. E. (2021). Ortaokul beden eğitimi ve spor dersi öğretim programı kazanımlarının 21. yüzyıl becerileri açısından incelenmesi. *Artuklu İnsan ve Toplum Bilim Dergisi*, 1(6), 71-84.

Kaçan, H. (2022). *Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin 21. yüzyıl öğreten becerilerini kullanımının alternatif ölçme ve*

değerlendirme yaklaşımlarına yönelik öz-yeterlikleri üzerine etkisinin incelenmesi. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, İğdır Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, İğdir.

Kale, E. (2022). *Beden eğitimi öğretmen adaylarının 21. yy. öğrenen ve öğreten becerileri açısından incelenmesi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Aksaray Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Aksaray.

Karaca, E. (2023). *Beden eğitimi öğretmenlerinin öğretim programı farkındalıkları ile 21. yüzyıl öğreten becerilerinin incelenmesi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Siirt Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Siirt.

Karatarla, G., & Polat, E. (2020). Üniversite öğrencilerinin aktif spor yapma durumları ve farklı diğer değişkenlere göre 21. yüzyıl becerilerinin incelenmesi. *International Journal of Social Science Research*, 9(2), 109-122.

Kilci, A. K. (2022). *Esporcuların bilişsel esneklik düzeylerinin 21. yüzyıl becerilerine etkisi: Espor temel oyun içi rolleri üzerine bir araştırma*. Yayınlanmamış doktora tezi, Balıkesir Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Balıkesir.

Kocahal, H. (2024). *Beden eğitimi ve spor öğretmeni adaylarının 21. yüzyıl becerileri öz yeterlik algılarının farklı değişkenler açısından incelenmesi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Gaziantep Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Gaziantep.

Kozluk, T. (2021). *Beden eğitimi ve spor öğretmeni adaylarının 21.yüzyıl becerileri kapsamında bilgi ve iletişim teknolojileri yeterlilikleri*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Balıkesir Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Balıkesir.

Özbey, Ö. (2024). 21. yüzyıl becerileri kapsamında gençlik ve spor faaliyetlerinin incelenmesi. *SPORMETRE Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 22(1), 168-186.

Saçmalioğlu, M. G. (2019). *Beden eğitimi öğretmen adaylarının, meslekî öğrenme topluluğu aracılığıyla 21. yüzyıl becerilerini ortaya çıkarma süreçlerinin keşfedilmesi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Solmaz, D. Y., & Güven, G. (2023). *Beden eğitimi ve spor öğretmeni adaylarının 21. yüzyıl becerileri yeterlilik algıları*. *Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi*, 6(3), 25-39.

Uslu, M. F. (2023). *Beden eğitimi öğretmenlerinin teknoloji yeterliliği ve 21. yüzyıl beceri öğretim düzeyleri*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Afyon Kocatepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Afyon.